

Piano di lavoro

Anno scolastico 2019-20

Classe: **2 M**

Liceo scientifico

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Storari Beatrice**

1. Strumenti per la valutazione dei livelli di partenza

- Risultati delle attività svolte nel primo mese di lavoro;
- Risultati delle prove di accertamento del superamento del debito svolte a inizio settembre;
- Serie di osservazioni registrate puntualmente in classe.

2. Obiettivi socio-relazionali

Vedi programmazione didattica del Consiglio della Classe Prima (hanno valenza biennali).

3. Competenze disciplinari (del Primo **biennio liceale**)

Vedi Sito del Liceo Ariosto secondo il percorso:

DIDATTICA>Programmazioni>Programmazioni di dipartimento>MATEMATICA PRIMO BIENNIO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE.

In particolare si sottolinea che il C. di C. nella riunione dedicata alla programmazione ha individuato alcune competenze trasversali (competenze chiave europee) che gli studenti in uscita dal primo biennio del secondo ciclo di scuola superiore dovrebbero possedere: comunicare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare. Sull’acquisizione di tali competenze ogni docente cercherà di convergere nello specifico disciplinare coinvolgendo gli studenti nella preparazione della settimana scientifica e nel progetto “Tessere trame”.

4. Conoscenze e abilità da acquisire (del Primo **biennio liceale**)

Vedi Sito del Liceo Ariosto secondo il percorso:

DIDATTICA>Programmazioni>Programmazioni di dipartimento>MATEMATICA PRIMO BIENNIO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE.

5. Metodo di insegnamento

- Spiegazione seguita da esercitazioni in classe anche attraverso lavori di gruppo (lezione-applicazione);
- Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata, per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione (insegnamento per problemi);
- Discussione degli argomenti di cui gli studenti hanno già una conoscenza pregressa, approfondimenti volti ad inquadrare in un contesto più ampio le tematiche trattate (capacità di collegamento);
- Presentazione di un argomento o problema a partire dalle sue radici storiche per collegarlo allo sviluppo e alla conquista del libero pensiero umano.
- Uso di verifiche di vario genere per sviluppare diverse abilità espressive, l’autovalutazione e la presa di coscienza da parte dello studente dei traguardi raggiunti o degli errori da correggere.

6. Criteri di valutazione

- Disponibilità al coinvolgimento nell’attività didattica sia in classe che a casa;
- Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza;
- Capacità di analisi dei problemi (anche secondo precise indicazioni fornite dall’insegnante);
- Capacità di elaborazione e sintesi rispetto ad un dato problema;
- Conoscenza ed uso della terminologia specifica della disciplina;
- Capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.

7. Valutazione

La valutazione seguirà la seguente tavola di misurazione

Descrittori	Livello	Voto
Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Nulla	1-3

<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza pressoché assente dei contenuti – Palese incapacità di applicazione di procedimenti risolutivi e di calcolo anche a semplici problemi – Gravi errori concettuali – Inadeguato uso del linguaggio specifico e del simbolismo 	Gravemente insufficiente	3-4
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza lacunosa dei contenuti – Applicazione non corretta dei procedimenti e parziale risoluzione dei quesiti proposti – Numerosi errori di calcolo e formali – Uso inadeguato del linguaggio specifico e del simbolismo 	Insufficiente	4-5
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze frammentarie e approssimative – Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi – Errori di calcolo – Imprecisione nell'uso del linguaggio specifico e del simbolismo 	Non del tutto sufficiente	5-6
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza essenziale delle tematiche – Gestione e organizzazione di semplici procedure risolutive – Errori di distrazione e di calcolo lievi – Imprecisioni simboliche o lessicali specifiche 	Sufficiente	6-7
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze adeguate dei contenuti – Discrete capacità di effettuare collegamenti e di individuare strategie risolutive – Padronanza del calcolo – Corretto uso del linguaggio specifico e del simbolismo 	Discreto Buono	7-8
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza completa dei temi – Applicazione coerente dei procedimenti e autonomia di ragionamento anche in situazioni non standardizzate – Padronanza delle tecniche di calcolo – Uso adeguato del linguaggio specifico e del simbolismo 	Ottimo	8-9
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza approfondita dei temi – Originalità e piena correttezza nell'applicazione delle procedure risolutive adottate anche in situazioni nuove – Fluidità nell'uso delle tecniche di calcolo – Uso preciso e puntuale del simbolismo e del linguaggio 	Eccellente	9-10

8. Tipologia di prove utilizzate (in ogni prova verrà spiegato il criterio di misurazione scelto)

- Problemi;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Domande aperte
- Test a risposta chiusa.

9. Modalità di recupero o approfondimento

- Recupero in itinere qualora le difficoltà emergano in un congruo numero di studenti;
- Corso di recupero;
- Sportello elettivo su richiesta dello studente o di un esiguo numero di studenti per il rinforzo di un argomento circoscritto o un problema o un esercizio.

Ferrara, 25 ottobre 2019.

Prof.ssa Beatrice Storari