

LICEO CLASSICO “L.ARIOSTO” FERRARA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
a.s. 2019-2020
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE: 2M INDIRIZZO SCIENTIFICO
PROF. SARCIA' PAOLA

OBIETTIVI GENERALI

Per quanto riguarda gli **obiettivi socio-relazionali/cognitivi trasversali** e le abilità di studio si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del C.d.C. del mese di Settembre, lo stesso dicasi per le **competenze trasversali** nell'ambito del progetto Tessere Trame

OBIETTIVI SPECIFICI

Nella classe seconda si ampliano e si approfondiscono le competenze acquisite.

Nel corso del secondo anno si procede a sviluppare in maniera armonica le quattro abilità di base.

Si sottolineano, in particolare, i seguenti aspetti:

- 1) Attenzione maggiore verso le attività scritte.
- 2) Maggiore complessità delle attività orali.
- 3) Arricchimento del lessico; controllo più preciso dell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.
- 4) Lettura intensiva ed estensiva.

Si continua, inoltre, e si approfondisce la riflessione sugli aspetti morfologici e sintattici della lingua straniera, anche tramite il confronto con paralleli fenomeni della lingua madre. Questo lavoro analitico permette di individuare e di evidenziare anche i valori culturali insiti nelle lingue stesse.

Gli obiettivi prefissati saranno raggiunti facendo soprattutto ricorso ad attività di carattere comunicativo condotte abitualmente in lingua straniera e in cui le abilità linguistiche di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà degli alunni. La lingua sarà quindi acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici così da essere percepita come strumento di apprendimento.

Nelle attività di lettura i brani di “reading comprehension” saranno di tipo funzionale (lettere, istruzioni, pubblicità, annunci), ma anche letture riguardanti argomenti di civiltà (storia, politica, aspetti multiculturali della società,) che offriranno agli studenti l'opportunità di ampliare il lessico rendendo chiaro come l'organizzazione testuale e il registro siano strettamente connessi alla funzione testuale. L'attività di lettura sarà ulteriormente sviluppata e rafforzata attraverso l'approccio a testi di ambito anche scientifico e tecnico che forniranno una più ampia gamma di lessico e di problematiche.

La produzione scritta sarà orientata verso un tipo di composizione più articolata che si riferisca anche ai contenuti specifici affrontati al fine di abituare ad una forma di scrittura più libera in cui strutture e tematiche affrontate vengano utilizzate in modo più autonomo e personale.

La riflessione sulla lingua, realizzata su base comparativa con quella italiana, sarà rivolta al rafforzamento, potenziamento ed ampliamento delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Al termine del primo biennio lo studente è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. (Livello B1 del Quadro Comune Europeo). Per la descrizione dettagliata delle competenze si rimanda a quanto stabilito nella programmazione di Dipartimento pubblicata sul sito del Liceo

In particolare lo studente dovrà essere in grado di:

1. Comprendere una varietà di messaggi orali finalizzati a scopi diversi cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, informazioni principali e specifiche;

2. Individuare il senso globale di messaggi su argomenti di interesse generale;
3. Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione;
4. Comprendere il senso e lo scopo di testi scritti per usi diversi; inferire il significato di elementi non noti di un testo dal contesto;
5. Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale ed immaginativo;
6. Individuare l'apporto culturale specifico implicito nella lingua straniera e confrontarlo con quello della lingua italiana;
7. Individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: testuale, semantico-lessicale, sintattico e fonologico.

METODOLOGIA DI LAVORO

1. Coinvolgere gli studenti nel progetto di apprendimento-insegnamento attraverso l'illustrazione dei percorsi, del significato delle verifiche, degli errori e dei criteri di correzione e valutazione
2. Utilizzare strategie miste e flessibili che comportano:
 - lezioni frontali tenute dal docente
 - lezioni interattive guidate dal docente e condotte con la collaborazione degli studenti
 - uso dei laboratori
 - uso dei sussidi didattici di varia tipologia (manuali, video, registratori, lettore CD, computer, biblioteca, strumenti multimediali...)
3. Sollecitare lo sviluppo di competenze linguistiche nella lingua straniera curando le modalità espositive scritte ed orali affinché diventino corrette, pertinenti ed efficaci.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Costituiranno strumenti di verifica:

- prove orali (interventi spontanei nel dialogo scolastico, interventi con indicazioni date e non, discussioni guidate; alcune valutazioni risulteranno sommative di diversi interventi);
- esposizione di argomenti assegnati nei lavori di gruppo
- prove scritte di diverse tipologie (esercizi di completamento, trasformazione, domande a risposta multipla o chiusa,);

Le verifiche scritte, orali e pratiche sono intese come strumenti di controllo dell'efficacia didattica, dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo. I risultati verranno comunicati in modo trasparente, attraverso il voto e saranno accompagnati dalla correzione in classe degli elaborati per permettere agli studenti di prendere coscienza dei propri errori e di individuare le eventuali strategie di recupero.

I docenti sottolineano tuttavia che la valutazione finale di ogni singolo allievo non sarà ricavata unicamente dalla media dei voti attribuiti nei momenti ufficiali di verifica, ma si terrà conto anche di:

- interesse, impegno e coinvolgimento
- acquisizione di un metodo di lavoro in rapporto agli obiettivi fissati
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- conoscenza dei contenuti e delle procedure
- livello delle capacità possedute rapportate alle operazioni cognitive richieste.

MATERIALI

Insight Pre-Intermediate, ed. Oxford

Insight Intermediate, ed. Oxford

CD audio, video-clip di film in lingua, film integrali in lingua

Grammar in Progress ed. Zanichelli

CONTENUTI LINGUISTICI- lingua inglese classe 2 M indirizzo scientifico
PIANO MODULARE 2019-20 libro di testo Insight Pre-Intermediate e Insight Intermediate

MODULO	CONTENUTI	TEMPI
Unit 8	verbs+ prepositions word formation- suffixes Talking about a past event Past perfect used to	TRIMESTRE Settembre Ottobre
Unit 9	Reporting structures reported statements/ reported questions say/tell in reported speech	Novembre
Unit 10	Passive forms Present simple/past simple passive/ future passive	Dicembre
Insight Intermediate Unit 1	Discussing appearance, personality, fashion and style Present simple/continuous tenses verbs patterns Gerunds/infinitives	PENTAMESTRE Gennaio
Unit 2	Talking about journeys narrative tenses past simple/past perfect/past continuous	Febbraio Marzo
Unit 3	Talking about what makes people happy idioms- happiness/sadness noun suffixes past simple VS present perfect simple/continuous Duration form with since/for	
Unit 4	Discussing environmental issues/cultural identity word-building using prefixes, re-, co-, inter- under-, semi-, over- Future forms. Present simple/continuous/will/be going to/ may/might Asking for/expressing opinions vocabulary – environment /campaigning verbs	Aprile Maggio

Facendo seguito alla richiesta della scuola presso il Ministero della Pubblica Istruzione, dal mese di ottobre è prevista un'ora settimanale di compresenza con una lettrice inglese finalizzata a sviluppare le capacità di speaking e listening comprehension; la docente titolare e la conversatrice concorderanno gli argomenti oggetto di discussione in classe facendo riferimento agli argomenti proposti nel libro di testo in ciascuna unità oggetto di studio, come da programma, e considerando quali possano essere gli ambiti di maggior interesse e motivazione per gli studenti.

Gli argomenti oggetto di discussione in classe saranno scelti fra i seguenti:

British Education System

- School Uniform
- School discipline
- UK educational system (gap years, school reunions, alumni)
- Playground games (hop scotch, conkers)

British Traditions

- Halloween (Thursday, 31st October)
- Bonfire night / Guy Fawkes (Tuesday, 5th November)
- Movember
- Remembrance Day (Monday, 11th November)
- Christmas
- New Year / New Year's resolutions
- Valentines Day

- Shrove Tuesday / Pancake Day (Tuesday, 25th February)
- St Patrick's Day (Tuesday, 17th March)
- April Fools' Day (Wednesday, 1st April)
- Easter
- May Day (Monday, 4th May) (Maypole dancing, school fêtes)
- Bank Holidays

British Lifestyle

- Inside an English house: talking about housing in England, house names
- British food and eating habits
- A generation of couch potatoes (health, fitness etc)
- Shopping Nation: has the UK become a nation of shopaholics?
- Clothes & Fashion
- Afternoon Tea and High Tea
- Fish and chips, pub culture
- Manners and Etiquette / Dos and Don'ts
- Traditional holidays
- Weddings in England

British Culture

- Jane Austen
- The Royal Family
- Shakespeare
- Historical attractions
- MI6: The British Secret Intelligence Service
- Multicultural UK
- Reality TV
- English jokes
- UK branding and brand names
- The BBC
- Different accents in the UK

UK Geography

- What do you know about Scotland?
- What do you know about Wales?
- What's the Black Country?
- What do you know about Northern Ireland?
- English countryside
- London
- The North/South divide
- The Lake District

Miscellaneous

- What are the differences between British English and American English? Different spellings and important vocabulary differences
- Stereotypes
- Social class system
- Superstitions

Fun language-related topics

- Idioms (eggs, light, fish, luck, pigs, numbers)
- Shakespeare in everyday life
- Different ways to end a conversation
- How to say you're sorry in English
- What to say before and after a meal
- How to agree and disagree in English
- Asking questions

Il programma sarà integrato dalla visione di film in lingua seguita da attività di speaking/writing, analisi dei temi e dei personaggi.

Nel corso del pentamestre si prevede la proposta di un lavoro di gruppo le cui tematiche trarranno spunto da due film **The Day After Tomorrow** e **I Am Legend**, tale attività permetterà agli studenti di lavorare in team, sviluppando la propria autonomia, la capacità di ricerca, sintesi e rielaborazione.

Ferrara, 21/ 10/2019

L'insegnante
Paola Sarcia